

# 2021-2027年中国网络教育 行业深度分析与投资前景评估报告

## 报告目录及图表目录

智研数据研究中心 编制

[www.abaogao.com](http://www.abaogao.com)

## 一、报告报价

《2021-2027年中国网络教育行业深度分析与投资前景评估报告》信息及时，资料详实，指导性强，具有独家，独到，独特的优势。旨在帮助客户掌握区域经济趋势，获得优质客户信息，准确、全面、迅速了解目前行业发展动向，从而提升工作效率和效果，是把握企业战略发展定位不可或缺的重要决策依据。

官方网站浏览地址：<http://www.abaogao.com/b/wenhuatiyu/T61651W7O3.html>

报告价格：印刷版：RMB 8000 电子版：RMB 8000 印刷版+电子版：RMB 8200

智研数据研究中心

订购电话：400-600-8596(免长话费) 010-80993963

海外报告销售：010-80993963

传真：010-60343813

Email：sales@abaogao.com

联系人：刘老师 谭老师 陈老师

特别说明：本PDF目录为计算机程序生成，格式美观性可能有欠缺；实际报告排版规则、美观。

## 二、说明、目录、图表目录

网络教育一般指远程教育，是指使用电视及互联网等传播媒体的教学模式，它突破了时空的界线，有别于传统的在校住宿的教学模式。使用这种教学模式的学生，通常是业余进修者。由于不需要到特定地点上课，因此可以随时随地上课。学生亦可以透过电视广播、互联网、辅导专线、课研社、面授（函授）等多种不同管道互助学习。是现代信息技术应用于教育后产生的新概念，即运用网络技术与环境开展的教育。招生对象不受年龄和先前学历限制，为广大已步入社会的群众提供了学历提升的机会。

智研数据研究中心发布的《2021-2027年中国网络教育行业深度分析与投资前景评估报告》共十四章。首先介绍了网络教育服务产业相关概念及发展环境，接着分析了中国网络教育服务行业规模及消费需求，然后对中国网络教育服务行业市场运行态势进行了重点分析，最后分析了中国网络教育服务行业面临的机遇及发展前景。您若想对中国网络教育服务行业有个系统的了解或者想投资该行业，本报告将是您不可或缺的重要工具。

本研究报告数据主要采用国家统计局数据，海关总署，问卷调查数据，商务部采集数据等数据库。其中宏观经济数据主要来自国家统计局，部分行业统计数据主要来自国家统计局及市场调研数据，企业数据主要来自于国统计局规模企业统计数据库及证券交易所等，价格数据主要来自于各类市场监测数据库。

报告目录：

### 第一章 网络教育定义及其相关要素

#### 1.1 网络教育定义及其特征

##### 1.1.1 网络教育定义

##### 1.1.2 网络教育的定位

##### 1.1.3 网络教育的特点

##### 1.1.4 网络教育的组织

##### 1.1.5 网络教育行业结构

#### 1.2 网络教育的模式

##### 1.2.1 网络教育的主要模式

##### 1.2.2 远程教育的教学模式

##### 1.2.3 远程教育的运营模式

##### 1.2.4 网络教育市场的主要业务模式

#### 1.3 网络远程教育中的师生角色及其交互关系

- 1.3.1 网络远程教育中的教学主体——教师
- 1.3.2 网络远程教育中的学习主体——学生
- 1.3.3 网络远程教育中的师生交互主体性关系
- 1.3.4 网络教育重构师生关系
- 1.3.5 网络环境下的师生交互策略
- 1.4 网络教育经济性和教育性
  - 1.4.1 网络教育的经济学分析
  - 1.4.2 网络教育的经济意义
  - 1.4.3 网络教育的教育性

## 第二章 2015-2019年网络教育发展环境分析

### 2.1 宏观经济环境

- 2.1.1 国际经济运行状况
- 2.1.2 世界经济发展形势
- 2.1.3 中国经济运行现状分析
- 2.1.4 中国宏观经济发展趋势

### 2.2 社会环境分析

- 2.2.1 教育消费支出占比上升
- 2.2.2 我国信息化水平提高
- 2.2.3 信息化促进网络教育兴起
- 2.2.4 我国教育满意度调查情况
- 2.2.5 云计算推动远程教育发展
- 2.2.6 大数据对网络教育的影响

### 2.3 政策法规环境

- 2.3.1 信息化政策助力网络教育
- 2.3.2 民间资金进入教育领域
- 2.3.3 国务院放松行政审批项目
- 2.3.4 网络教育标准化状况
- 2.3.5 中国对网络教育的态度
- 2.3.6 中国网络教育市场准入状况
- 2.3.7 中国对网络教育中数字化版权的保护

### 第三章 2015-2019年世界网络教育行业发展状况

#### 3.1 世界网络教育分析

##### 3.1.1 国外E-Learning行业状况

##### 3.1.2 世界网络教育体系特点分析

##### 3.1.3 国际远程教育发展特征分析

##### 3.1.4 国外网络教育评价标准与趋势

#### 3.2 欧洲

##### 3.2.1 欧洲跨国高等教育合作模式及发展

##### 3.2.2 欧洲网络教育市场重点企业分析

##### 3.2.3 德国大多数ICT企业推行E-learning

##### 3.2.4 英国教育信息化建设状况分析

##### 3.2.5 英国远程教育典型案例分析

#### 3.3 亚洲

##### 3.3.1 亚洲E-learning市场发展情况

##### 3.3.2 日本网络教育市场发展状况

##### 3.3.3 韩国在线教育发展运行概况

##### 3.3.4 印度在线教育市场前景可期

#### 3.4 美国

##### 3.4.1 美国网络教育发展历史特征

##### 3.4.2 美国中小学网络教学发展状况

##### 3.4.3 美国在线高中教育发展分析

##### 3.4.4 美国高等教育远程学习人数

##### 3.4.5 美国企业E-Learning发展分析

##### 3.4.6 美国网络教育设施建设计划

### 第四章 2015-2019年中国网络教育行业发展分析

#### 4.1 中国远程教育网络化发展

##### 4.1.1 中国远程教育发展历史回顾

##### 4.1.2 中国远程教育市场发展特点分析

##### 4.1.3 中国现代远程教育发展战略研析

##### 4.1.4 中国现代远程教育发展的战略措施

##### 4.1.5 中国现代远程教育的发展趋势分析

- 4.2 中国网络教育行业发展状况
  - 4.2.1 中国网络教育体系的特点
  - 4.2.2 中国网络教育发展状况分析
  - 4.2.3 网络教育行业价值链分析
  - 4.2.4 中国网络教育行业发展焦点
  - 4.2.5 网络教育激发创新意识
  - 4.2.6 中美网络教育对比解析
  - 4.2.7 互联网教育创新中心成立
- 4.3 网络教育行业盈利模式分析
  - 4.3.1 广告盈利模式
  - 4.3.2 网络目录模式
  - 4.3.3 数字内容模式
  - 4.3.4 交易费用模式
  - 4.3.5 移动增值模式
  - 4.3.6 服务费用模式
  - 4.3.7 咨询服务模式
  - 4.3.8 具体案例分析
  - 4.3.9 选择模式的建议
- 4.4 2015-2019年中国网络课程类教育资源开发分析
  - 4.4.1 中国网络课程及相关网络教育资源的开发现状
  - 4.4.2 网游与教育的结合是网络教育资源最有生命力的开发方向
  - 4.4.3 网络课程类教育资源开发中的认识问题
  - 4.4.4 网络课程类教育资源开发的政策建议
- 4.5 网络教育与教育业
  - 4.5.1 网络教育的发展促进教育公平实现
  - 4.5.2 网络教育与传统教育之间的比较
  - 4.5.3 网络教育和传统教育的互动及共存
  - 4.5.4 网络教育和传统教育的整合性探析
  - 4.5.5 网络教育将改变传统的学习模式
  - 4.5.6 在线教育将变革传统的教育理念

## 第五章 2015-2019年中国网络教育市场分析

- 5.1 中国网络教育市场总体发展分析
  - 5.1.1 中国网络教育市场特点及优缺点分析
  - 5.1.2 中国网络教育新兴商业模式分析
  - 5.1.3 中国网络教育细分市场发展提速
  - 5.1.4 网络远程教育发展的关键时期
- 5.2 2015-2019年中国网络教育市场规模及格局分析
  - 5.2.1 中国网络教育市场规模
  - 5.2.2 网络教育市场格局分析
  - 5.2.3 网络教育企业运营规模
  - 5.2.4 网络教育市场竞争主体
- 5.3 2015-2019年企业加快网络教育市场布局
  - 5.3.1 网易布局在线免费教育市场
  - 5.3.2 华为积极进入在线教育领域
  - 5.3.3 BAT网络教育进入发展新阶段
  - 5.3.4 在线教育类应用平台增长迅猛
  - 5.3.5 中日企业推进网络教育合作
- 5.4 2015-2019年网络在线职业教育市场分析
  - 5.4.1 在线职业教育市场规模
  - 5.4.2 在线职业教育APP下载量
  - 5.4.3 在线职业教育热门领域
  - 5.4.4 在线职业教育发展趋势良好
- 5.5 2015-2019年中国网络教育市场消费者分析
  - 5.5.1 我国网民规模逐步扩大
  - 5.5.2 中国在线教育用户规模状况
  - 5.5.3 在线教育用户消费能力分析
  - 5.5.4 在线教育用户课程选择情况
  - 5.5.5 网络教育更受男性用户青睐
  - 5.5.6 消费者对网络教育的考虑因素
  - 5.5.7 网络教育参加者对市场不满的主要原因

## 第六章 2015-2019年中国高等网络教育发展综述

### 6.1 高等网络教育发展概述

- 6.1.1 网络高等教育的优势
- 6.1.2 发展高等网络教育的现实意义
- 6.1.3 网络高等教育致力于资源公平化
- 6.2 国外高等网络教育发展及启示分析
  - 6.2.1 世界远程高等教育概况
  - 6.2.2 美国远程高等教育发展态势
  - 6.2.3 美国国家技术大学远程教育经验借鉴
  - 6.2.4 国外高校网上教学案例解析
- 6.3 2015-2019年高等网络教育市场发展状况
  - 6.3.1 发展现状
  - 6.3.2 发展特点
  - 6.3.3 存在问题
  - 6.3.4 提升对策
  - 6.3.5 发展趋势
- 6.4 2015-2019年中国普通高等院校网络教育分析
  - 6.4.1 发展规模
  - 6.4.2 实施现状
  - 6.4.3 主要经验
  - 6.4.4 管理措施
  - 6.4.5 发展趋势
- 6.5 2015-2019年中国高等职业院校网络教育分析
  - 6.5.1 市场应用分析
  - 6.5.2 发展必然性
  - 6.5.3 环境模式分析
  - 6.5.4 建设原则分析
  - 6.5.5 教学组织分析

## 第七章 2015-2019年K12网络教育发展综述

- 7.1 国外K12网络教育发展经验借鉴
  - 7.1.1 国外发展状况
  - 7.1.2 美国经验借鉴
  - 7.1.3 日本经验借鉴



## 7.2 2015-2019年中国K12网络教育市场发展状况

### 7.2.1 市场规模

### 7.2.2 用户规模

### 7.2.3 竞争格局

### 7.2.4 投融资情况

## 7.3 K12网络教育细分领域商业模式分析

### 7.3.1 找家教平台

### 7.3.2 在线教学

### 7.3.3 在线答疑

### 7.3.4 题库

## 7.4 K12网络教育存在问题及对策建议

### 7.4.1 行业存在问题

### 7.4.2 细分领域问题

### 7.4.3 行业发展建议

## 第八章 2015-2019年其他网络教育发展分析

### 8.1 企业E-Learning网络教育

#### 8.1.1 行业发展和应用

#### 8.1.2 行业发展特点

#### 8.1.3 市场规模分析

#### 8.1.4 行业用户规模

#### 8.1.5 制约因素分析

#### 8.1.6 实施策略分析

#### 8.1.7 发展趋势分析

### 8.2 职业与认证培训网络教育

#### 8.2.1 行业发展特点

#### 8.2.2 政策大力扶持

#### 8.2.3 市场规模

#### 8.2.4 用户规模

#### 8.2.5 市场格局

#### 8.2.6 投融资情况

#### 8.2.7 行业发展前景

## 8.3 幼儿及学前网络教育

### 8.3.1 互联网需求分析

### 8.3.2 线上渠道分析

### 8.3.3 市场规模

### 8.3.4 用户规模

### 8.3.5 竞争格局

### 8.3.6 行业存在挑战

### 8.3.7 行业发展机遇

### 8.3.8 行业发展空间

## 第九章 2015-2019年中国主要开展网络教育的高校及企业运营分析

### 9.1 北京师范大学继续教育与教师培训学院

#### 9.1.1 学院简介

#### 9.1.2 发展历程

#### 9.1.3 教学模式

#### 9.1.4 专业及收费情况

#### 9.1.5 组织结构

#### 9.1.6 发展愿景

### 9.2 网上人大

#### 9.2.1 学院简介

#### 9.2.2 发展历程

#### 9.2.3 专业特色

#### 9.2.4 办学理念

#### 9.2.5 服务与创新

#### 9.2.6 荣誉与成果

### 9.3 其他学校的网络教育

#### 9.3.1 北京大学继续教育学院

#### 9.3.2 东北财大网络教育学院

#### 9.3.3 南京大学网络教育学院

#### 9.3.4 西南大学网络与继续教育学院

#### 9.3.5 华东师范大学开发教育学院

#### 9.3.6 华东理工大学网络教育学院

- 9.3.7 武汉大学继续教育学院
- 9.3.8 大连理工大学远程与继续教育学院
- 9.3.9 郑州大学远程教育学院
- 9.4 正保远程教育集团
  - 9.4.1 企业发展概况
  - 9.4.2 2017年企业经营状况
  - 9.4.3 2019年企业经营状况
  - 9.4.4 2019年企业经营状况
- 9.5 中国网络教育集团有限公司
  - 9.5.1 企业发展概况
  - 9.5.2 2017年企业经营状况
  - 9.5.3 2019年企业经营状况
  - 9.5.4 2019年企业经营状况
- 9.6 新东方教育科技集团
  - 9.6.1 企业发展概况
  - 9.6.2 2017财年企业经营状况
  - 9.6.3 2018财年企业经营状况
  - 9.6.4 2019财年企业经营状况

## 第十章 2015-2019年中国区域网络教育发展分析

- 10.1 上海市网络教育发展状况
  - 10.1.1 发展背景
  - 10.1.2 发展动态
  - 10.1.3 前景展望
- 10.2 中国西部网络教育发展状况
  - 10.2.1 发展背景
  - 10.2.2 发展综述
  - 10.2.3 存在的问题
  - 10.2.4 发展建议
  - 10.2.5 前景展望
- 10.3 中国其他省市网络教育发展状况
  - 10.3.1 北京市

- 10.3.2 郑州市
- 10.3.3 扬州市
- 10.3.4 合肥市
- 10.3.5 四川省

## 第十一章 2015-2019年中国教育发展分析

- 11.1 中国教育发展综述
  - 11.1.1 全国教育经费投入规模分析
  - 11.1.2 民间资本加快进入教育产业
  - 11.1.3 “十二五”中国教育事业发展回顾
  - 11.1.4 中国教育事业的发展状况分析
  - 11.1.5 “十三五”中国教育事业发展规划
  - 11.1.6 中国农村义务教育的发展目标和措施
- 11.2 中国教育事业发展的体制改革分析
  - 11.2.1 中国教育体制改革取得的进展
  - 11.2.2 十八大深化教育领域综合改革
  - 11.2.3 中国教育体制改革的主要内容
  - 11.2.4 中国教育体制改革特点分析
  - 11.2.5 中国考试招生制度改革分析
  - 11.2.6 中国教育财政体制的改革分析
- 11.3 中国教育信息化
  - 11.3.1 教育信息化全面解析
  - 11.3.2 教育信息化发展状况分析
  - 11.3.3 各地加快教育信息化布局
  - 11.3.4 教育信息化存在的问题及建议
  - 11.3.5 教育信息化应重视教育设备的完善
  - 11.3.6 未来我国教育信息化的发展方向
  - 11.3.7 教育信息化“十三五”规划解读
- 11.4 民办教育
  - 11.4.1 中国民办教育的发展与社会环境关系解析
  - 11.4.2 中国民办高等教育的产业特征
  - 11.4.3 中国民办教育发展相关政策

- 11.4.4 中国民办教育机构数量统计
- 11.4.5 民办教育发展进一步加快
- 11.4.6 民办教育发展存在地区差异
- 11.4.7 民办教育发展的问題对策解析
- 11.4.8 中国民办教育事业的发展策略

## 第十二章 中国网络教育发展存在的问題及建议

- 12.1 网络教育发展存在的问題
  - 12.1.1 中国网络教育体系存在的制约因素分析
  - 12.1.2 中国网络教育市场政策和资源分配存在挑战
  - 12.1.3 中国网络教育发展的瓶颈
  - 12.1.4 中国网络教育模式的误区分析
  - 12.1.5 网络教育类网站运营推广面对的迷途
- 12.2 网络教育发展的对策
  - 12.2.1 发展中国网络教育主要对策
  - 12.2.2 中国网络教育发展的建议
  - 12.2.3 发展完善网络教育的教学模式对策
  - 12.2.4 网络教育实施需要转变教育思想观念
  - 12.2.5 网络远程教育优势凸显网站访问是保障
- 12.3 网络教育从“信息传递”走向“知识建构”探讨
  - 12.3.1 对“信息传递”式网络教育的反思
  - 12.3.2 实施“知识建构”的网络教育策略
  - 12.3.3 构建积极互动的网络学习共同体
- 12.4 网络教育学院的办学定位存在的问題及对策
  - 12.4.1 网络教育学院在办学过程中出现的问題
  - 12.4.2 网络教育学院办学定位的意义
  - 12.4.3 网络教育学院办学定位应着重提高教育质量
  - 12.4.4 网络教育学院办学定位的终极取向
- 12.5 网络教育的创新教育功能及其对策
  - 12.5.1 创新教育的任务和目标
  - 12.5.2 网络教育具有独特有效的创新教育功能
  - 12.5.3 强化网络教育的创新教育功能的若干对策

## 12.6 网络教育中的心理卫生问题及对策

### 12.6.1 网络所带来的不良影响

### 12.6.2 网络带来不良影响的原因

### 12.6.3 必须主动迎接网络教育的新挑战

### 12.6.4 加大青少年的上网引导与教育

## 第十三章 中国网络教育投资分析

### 13.1 网络教育投资机会

#### 13.1.1 网络教育市场“风景这边独好”

#### 13.1.2 我国网络教育发展蕴含巨大商机

#### 13.1.3 网络教育投资机会领域分析

#### 13.1.4 在线外语培训投资热度上升

#### 13.1.5 网络教育A股市场迎来发展机遇

#### 13.1.6 三四线市场或成为投资热点区域

### 13.2 网络教育投资状况分析

#### 13.2.1 网络教学投资成行业热点

#### 13.2.2 网络教育市场成投资新蓝海

#### 13.2.3 2019年在线教育投融资情况

#### 13.2.4 2019年网络教育融资案例

#### 13.2.5 2019年网络教育投融资特点

#### 13.2.6 2019年网络教育融资动态

### 13.3 远程教育的投资

#### 13.3.1 远程教育的产业价值链分析

#### 13.3.2 远程教育产业运营成本和收益

#### 13.3.3 产业投资领域的热门

### 13.4 网络教育SWOT分析

#### 13.4.1 网络教育的优势

#### 13.4.2 网络教育的劣势

#### 13.4.3 网络教育面临的机遇

#### 13.4.4 网络教育面临的挑战

### 13.5 投资建议

#### 13.5.1 注重市场调研

- 13.5.2 市场细分及差异化战略
- 13.5.3 网络教育和传统教育有机融合
- 13.5.4 平衡长期利益与短期效益的关系

## 第十四章 网络教育的前景和趋势分析

- 14.1 网络教育发展前景
  - 14.1.1 中国网络教育前景看好
  - 14.1.2 网络教育市场发展前景展望
  - 14.1.3 二胎政策全面利好网络教育
  - 14.1.4 我国网络教育发展战略目标
- 14.2 网络教育发展趋势
  - 14.2.1 现代远程教育发展趋势分析
  - 14.2.2 中国网络教育呈现的三个发展趋势
  - 14.2.3 网络高等教育国际化发展趋势
  - 14.2.4 网络教育技术应用趋势分析
  - 14.2.5 网络教育模式的发展趋势
  - 14.2.6 模式创新是网络教育发展方向
- 14.3 2021-2027年中国网络教育行业预测分析
  - 14.3.1 中国网络教育行业发展因素分析
  - 14.3.2 2021-2027年中国网络教育行业市场规模预测

### 图表目录：

- 图表1 网络教育市场结构
- 图表2 网络教育多元化主体分析
- 图表3 网络教育服务市场划分及定义
- 图表4 基于媒体教学模式和远程学习模式的远程教育系统分类
- 图表5 远程教育的运营模式
- 图表6 2015-2019年国内生产总值及其增长速度
- 图表7 2015-2019年三次产业增加值占国内生产总值比重
- 图表8 2019年年末人口数及其构成
- 图表9 2019年居民消费价格月度涨跌幅度
- 图表10 2019年居民消费价格比上年涨跌幅度

更多图表见正文&hellip;&hellip;

详细请访问：<http://www.abaogao.com/b/wenhuatiyu/T61651W7O3.html>